

Валентина Шевченко
канд. психолог. наук, доцент, г. Харьков
Ирина Полянская
доцент «НТУ ХПИ», г. Харьков
Галина Павлова
доцент, г. Харьков.

ОСОЗНАННОСТЬ КАК БАЗИСНАЯ КАТЕГОРИЯ КОММУНИКАТИВНО-ИНТЕНЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ (КИМ) В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Категория осознанности в контенте коммуникативно-интенциональной модели выступает основополагающим, базисным понятием, поскольку интегрирует в единое целое все моделирующие принципы КИМ (коммуникативность, интенциональность, нетривиальность интерпретаций, интеграцию).

В настоящее время на кафедре украинского, русского языков и прикладной лингвистики НТУ «ХПИ» продолжается теоретическое обоснование и практическая апробация КИМ как универсального метода, поскольку он активно применяется в преподавании всех лингвистических дисциплин: РКИ (УКИ), «Українська мова за професійним спрямуванням» на 1, 2, 3 курсах, а также «Мова ділової комунікації» для магистрантов.

В своих исследованиях мы опираемся на квантовую теорию, созданную Бором, Бомом и Гейзенбергом, открывающую безграничные возможности в развитии и расширении сознания благодаря формированию *осознанности*. Под осознанностью мы понимаем такой уровень сознания, когда студент внутренне осознает, *как* надо делать правильно и *почему*, принимает это и переходит непосредственно к соответствующему действию, добавляя какие-либо *новые качества личности*. Он расширяет своё сознание не линейным накоплением информации, а развитием индивидуальности в плане видения, чувствования, восприятия окружающей реальности, углублённого ее осознания. Развитие – это процесс изменения его индивидуальности, проявляющееся в *конкретных действиях*. Студент способен, во-первых, самостоятельно правильно сформулировать необходимую ему *интенцию* на каждом этапе коммуникации,

а во-вторых, грамотно использовать для её реализации адекватный *грамматический материал*. В то же время осознанность является для нас и *целью* обучения.

Система реализации осознанности формируется уже с момента стартового *тестирования* иностранных студентов для проверки уровня владения языком. Студент приобретает план с указанием интенций, которыми он должен овладеть в каждом модуле. При отборе текстов предпочтительно действует кластерный принцип аутентичных дискурсов, интегрирующий общие дисциплины, а также предлагаются тексты по специальности.

С целью активации правого полушария и создания новых нейронных связей, выработки гибкости мышления используются задания на развитие чувственно-образного восприятия и выражения полученных знаний (Вольдорские школы и труды Штайнера). Применяются суггестопедические методы и различные приемы суперобучения. Осознание приходит, когда мы можем оперировать с информацией, трансформировать её, использовать в различных сферах и изменённых обстоятельствах. С этой целью мы моделируем на занятиях неожиданные непредвиденные ситуации, в которых студент должен принять решение. Преимущественно используем проблемное изложение материала лекции в виде диалогов и формулирование вопросов таким образом, чтобы, отвечая на них, студенты самостоятельно или с помощью преподавателя выводили необходимое знание.

Итак, проанализировав категорию осознанности как базисное понятие КИМ и определив основные направления её практической реализации в процессе обучения языку, мы пришли к выводу о необходимости дальнейшего углубленного исследования, разработки и внедрения данной модели, поскольку она абсолютно когерентна новой парадигме высшего образования и отвечает потребностям и запросам современности.